



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SDN NGEMPLIK WETAN 1 MATERI  
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION***

Oleh  
**FAUDANY AGUSTIYA**  
**NIM 200933177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SDN NGEMPLIK WETAN 1 MATERI  
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**Faudany Agustiya**

**NIM 200933177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

### Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT,

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

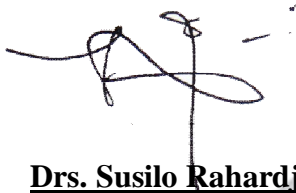
1. Orang Tuaku tercinta Padekur dan Sujinah, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Kakakku (Fendi) dan adik-adikku (Firda dan Indah) yang senantiasa senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Tri Handayani, yang selalu berikan warna dalam hidupku, Terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Faudany Agustiya (NIM. 2009-33-177) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 23 Juli 2013

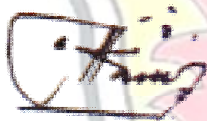
Pembimbing I



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

Kudus, 23 Juli 2013

Pembimbing II



**Eka Zuliana, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001221**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Faudany Agustiya (NIM. 2009-33-177) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 30 Juli 2013

Dewan Penguji

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

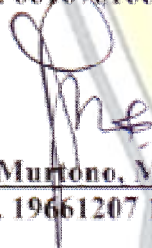
Ketua

  
**Eka Zuliana, M.Pd**  
NIS. 0610701000001221

Anggota

  
**Sumaji, M.Pd**  
NIP. 0610701000001220

Anggota

  
**Dr. Murtiono, M.Pd**  
NIS. 19661207 199203 1 003

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Materi Penjumlahan Pecahan menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education*” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2012/2013.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.

4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Eka Zuliana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
7. Margini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Ngemplik Wetan 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Maskanah, S.Pd selaku guru kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2013

Faudany Agustiya



## ABSTRACT

Agustiya, Faudany. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Materi Penjumlahan Pecahan menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

**Key Words:** Mathematics Learning Achievement, Realistic Mathematic Education

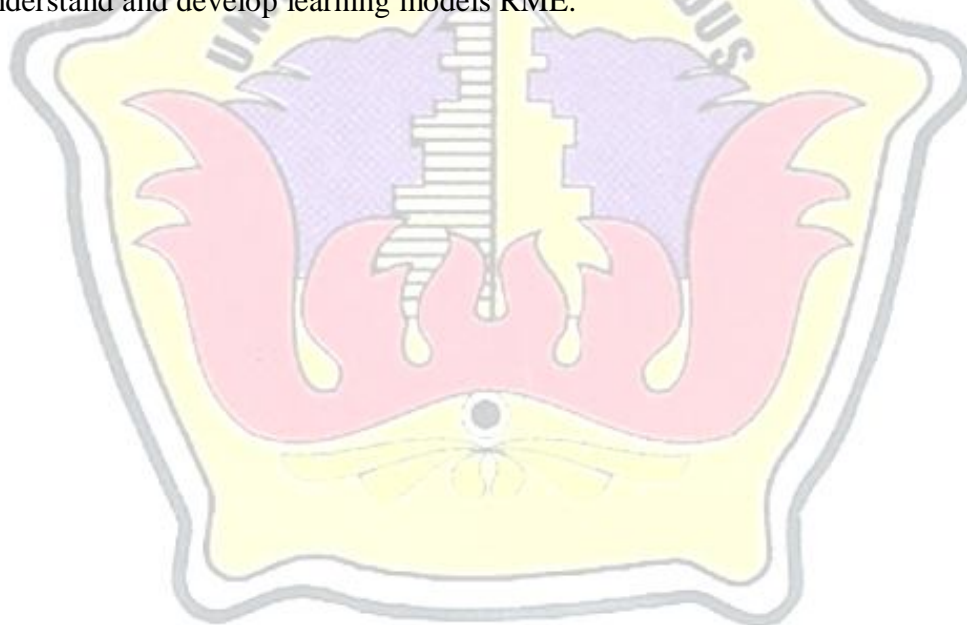
This research is motivated by the indication learning achievement of students' mathematics is low. The indications contained in the fifth grade students of SDN Ngemplik Wetan 1 as the research subject. It is marked by learning that still conventional and not oriented to reality. Mathematics learning atmosphere which tends to abstract and lead students to difficult studying mathematics, and eventually many students who are less interested and low math achievement. By using the learning model Realistic Mathematic Education (RME) is expected to improve students' mathematics learning achievement. The case appropriate with one of the characteristics of RME is start learning from contextual problems taken from the real world.

The problems to be discussed and outlined in this study, "How can increase students' mathematics learning achievement fifth grade math students in the second semester of SDN Ngemplik Wetan 1 in addition fraction material using RME learning model?". The purpose of this study was carried out to discover "how many the learning achievement improved of fifth grade math students in the second semester of SDN Ngemplik Wetan 1 in addition fraction material using RME learning model". Usability study was (1) the usefulness of the theoretical, RME adds to the understanding of learning models in improving learning achievement fifth grade math second semester especially on addition fraction material SDN Ngemplik Wetan 1, (2) practical utility, (a) for research, provide teaching experience with RME uses learning model; (b) For students, improving the understanding and mathematics student learning achievement; (c) For teachers, improve teacher motivation to create the conditions for learning interesting and fun; (d) For schools, basic improvements in school performance and improvement quality of learning, motivating teachers to develop a variety of fun learning models. Researchers hypothesized that the action proposed is RME learning model to improve learning achievement math second semester of fifth grade students at SDN 1 Ngemplik Wetan summation matter fractions.

The research approach using qualitative and quantitative to classroom action research the step are plan, act, observe and reflect. The method of data collection such as interviews, observations, tests, field notes and documentation. The Students' initial conditions before taking action gets classical completeness of 29.17% with an average of 54.41 in the first cycle increased to 66.67% with an average of 59.58 and the second cycle increased to 83.33% with a mean average

67.92. The individual student learning activities in the cycle I got an average of 64% with a qualifying "sufficient" increased in the second cycle to be 75% with a qualifying "good". The students in group learning activities in the cycle I get an average of 54% with a qualifying "less" on the second cycle increased to 73% with a qualifying "good". Teacher performance in cycle I get an average of 77% with a qualifying "good" increased in the second cycle to 85% with qualification "very good".

The conclusions of this research is by using the RME learning model can improve students' mathematics learning achievement, student learning activities either individual or in groups, and teacher performance. Suggestions in this study, namely (a) teachers should pay more attention to the application of the material taught context, (b) the use of RME teaching model should be prepared carefully and properly manage the allocation of time, (c) the use of RME learning model must be able to creatively as possible in instill the concept to students, (d) the ability of students to change fractions into fractions worth and how to simplify fractions should be emphasized again, (e) the teacher is expected to give further attention and guidance for students who have not completed, (f) students should begin now to organize study groups, (g) expected future researchers can better understand and develop learning models RME.



## ABSTRAK

Agustiya, Faudany. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Materi Penjumlahan Pecahan menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Matematika, *Realistic Mathematic Education*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar matematika siswa yang rendah. Indikasi tersebut terdapat pada siswa kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 yang sekaligus sebagai subjek penelitian. Hal ini ditandai dengan pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak berorientasi pada kenyataan. Suasana belajar matematika yang cenderung abstrak menyebabkan siswa sulit mempelajari matematika, dan akhirnya banyak siswa yang kurang tertarik dan hasil belajar matematika rendah. Dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini sesuai dengan salah satu karakteristik RME yaitu pembelajaran harus dimulai dari masalah kontekstual yang diambil dari dunia nyata.

Rumusan masalah yang akan dibahas dan diuraikan pada penelitian ini “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V semester 2 SDN Ngemplik Wetan 1 materi penjumlahan pecahan menggunakan model pembelajaran RME?”. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk menemukan “seberapa besar peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V semester 2 SDN Ngemplik Wetan 1 materi penjumlahan pecahan menggunakan model pembelajaran RME”. Kegunaan penelitian adalah (1) kegunaan teoritis, menambah pemahaman model pembelajaran RME dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas V semester 2 khususnya pada materi penjumlahan pecahan di SDN Ngemplik Wetan 1; (2) kegunaan praktis, (a) bagi peneliti, memberikan pengalaman mengajar dengan menggunakan model pembelajaran RME; (b) Bagi siswa, meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika siswa; (c) Bagi guru, meningkatkan motivasi guru untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan; (d) Bagi sekolah, dasar perbaikan dalam peningkatan prestasi sekolah dan kualitas pembelajaran, memotivasi guru-guru untuk mengembangkan berbagai macam model pembelajaran yang menyenangkan. hipotesis tindakan yang peneliti ajukan adalah model pembelajaran RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V semester 2 SDN Ngemplik Wetan 1 materi penjumlahan pecahan.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yaitu dengan langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 29,17%

dengan rata-rata 54,41 meningkat pada siklus I menjadi 66,67% dengan rata-rata 59,58 dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33% dengan rata-rata 67,92. Aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mendapat rata-rata 64% dengan kualifikasi “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 75% dengan kualifikasi “baik”. Aktivitas belajar siswa secara kelompok pada siklus I mendapatkan rata-rata 54% dengan kualifikasi “kurang” meningkat pada siklus II menjadi 73% dengan kualifikasi “baik”. kinerja guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 77% dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa baik individu maupun kelompok, serta kinerja guru. Saran dalam penelitian ini, yaitu (a) guru harus lebih memperhatikan penerapan konteks materi yang diajarkan, (b) penggunaan model pembelajaran RME harus dipersiapkan dengan matang dan bisa mengatur alokasi waktu dengan baik, (c) penggunaan model pembelajaran RME harus mampu kreatif mungkin dalam menanamkan konsep kepada siswa, (d) kemampuan siswa dalam mengubah bentuk pecahan menjadi pecahan senilai dan cara menyederhanakan pecahan harus lebih ditekankan kembali, (e) diharapkan guru dapat memberikan perhatian dan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum tuntas, (f) siswa hendaknya dimulai sekarang untuk mengadakan kelompok belajar, (g) diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami dan mengembangkan model pembelajaran RME.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Hasil Belajar Matematika .....	13
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD .....	20
2.1.3 Materi Penjumlahan Pecahan .....	23
2.1.4 Model Pembelajaran .....	28
2.1.5 <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	29

2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	47
2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	50
3.3 Variabel Penelitian .....	51
3.4 Rancangan Penelitian .....	51
3.5 Prosedur Penelitian .....	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.6.1 Instrumen Penelitian .....	63
3.6.2 Validasi Instrumen Penelitian .....	70
3.7 Analisis Data .....	77
3.8 Indikator Keberhasilan .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
4.1 Deskripsi Kondisi Awal .....	81
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	84
4.2.1 Perencanaan .....	84
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	85
4.2.3 Observasi .....	90



4.2.4 Refleksi dan Analisis .....	118
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	122
4.3.1 Perencanaan .....	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	123
4.3.3 Observasi .....	128
4.3.4 Refleksi dan Analisis .....	154
4.4 Simpulan .....	157
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	168
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>169</b>
5.1 Pra Siklus .....	169
5.2 Siklus I .....	170
5.3 Siklus II .....	185
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>203</b>
6.1 Simpulan .....	203
6.2 Saran .....	204
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>206</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>207</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	50
3.2. Lembar Wawancara sebelum Penelitian .....	63
3.3. Lembar Wawancara setelah Penelitian .....	64
3.4. Aktivitas Belajar Siswa secara Individu .....	65
3.5. Keterangan Penskoran .....	66
3.6. Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok .....	66
3.7. Keterangan Penskoran .....	67
3.8. Lembar Kinerja Guru .....	67
3.9. Keterangan Penskoran .....	68
3.10. Kisi-kisi tes .....	69
3.11. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	72
3.12. Kriteria Penentuan Jenis Daya Beda .....	73
3.13. Kriteria Ketuntasan Belajar SDN Ngemplik Wetan 1 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak .....	78
3.14. Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis .....	80
4.1. Hasil UAS Murni Matematika Kelas V Semester 1 (Kondisi Awal) .....	82
4.2. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara individu Siklus I Pertemuan 1 .....	91
4.3. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara individu Siklus I Pertemuan 2 .....	98
4.4. Rata-rata Per Individu Siswa Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I .....	103

4.5. Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus I .....	105
4.6. Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I .....	107
4.7. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	108
4.8. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	111
4.9. Rata-rata Per Kelompok Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I .....	113
4.10. Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok Siklus I .....	114
4.11. Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I .....	115
4.12. Hasil Pengamatan Kinerja Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran RME pada Siklus I .....	116
4.13. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I setelah menggunakan Model Pembelajaran RME .....	118
4.14. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara individu Siklus II Pertemuan 1 .....	129
4.15. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara individu Siklus II Pertemuan 2 .....	134
4.16. Rata-rata Per Individu Siswa Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II .....	139
4.17. Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II .....	140
4.18. Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II .....	142
4.19. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	144
4.20. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	146

4.21. Rata-rata Per Kelompok Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II .....	149
4.22. Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II .....	150
4.23. Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II .....	151
4.24. Hasil Pengamatan Kinerja Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran RME pada Siklus II .....	152
4.25. Hasil Belajar Matematika Siswa pada Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran RME.....	154
4.26. Perbandingan Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I dan Siklus II .....	157
4.27. Perbandingan Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I dan Siklus II .....	158
4.28. Perbandingan Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I dan Siklus II .....	161
4.29. Perbandingan Prosentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I dan Siklus II .....	162
4.30. Perbandingan Rata-Rata Kinerja Guru dalam mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus Siklus I dan Siklus II .....	164
4.31. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	165
5.1. Perbandingan Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa secara Individu .....	190
5.2. Perbandingan Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa secara kelompok .....	193
5.3. Perbandingan Hasil Pengamatan Kinerja Guru menggunakan Model Pembelajaran RME .....	198
5.4. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Antar Siklus dari Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	200

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tingkat Pemodelan Muncul dari Situasional Penalaran Formal.....	32
2.2. <i>Iceberg</i> .....	40
2.3. Skema Kerangka Berfikir .....	48
3.1. Siklus Pelaksanaan Penelitian Kelas Model Kemmis And Taggart .....	53
4.1. Penanaman Konsep Pecahan dengan Memotong Roti .....	86
4.2. Menggambar dan Mewarnai Gambar Pecahan yang Dibuat Siswa .....	87
4.3. Menempelkan Blok Pecahan .....	87
4.4. Siswa Berdiskusi Kelompok Mengerjakan LKS .....	88
4.5. Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil LKS di Depan Kelas .....	88
4.6. Mengoreksi Hasil Diskusi Siswa .....	89
4.7. Menarik Kesimpulan .....	89
4.8. Penemuan Konsep Pecahan .....	124
4.9. Memotong dan Menempelkan Pecahan Kertas sesuai Nilai Pecahan .....	125
4.10. Menempelkan Blok Pecahan .....	125
4.11. Siswa Berdiskusi Kelompok Mengerjakan LKS .....	126
4.12. Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil LKS di Depan Kelas .....	126
4.13. Mengoreksi Hasil Diskusi Siswa .....	127
4.14. Menarik Kesimpulan .....	127



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Kelas V Semester 1 (Kondisi Awal) .....	84
4.2. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I setelah menggunakan Model Pembelajaran RME .....	120
4.3. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran RME .....	156
4.4. Perbandingan Rata-rata Prosentase Klasikal Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I dan Siklus II .....	158
4.5. Perbandingan Rata-rata Skor Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I dan Siklus II .....	160
4.6. Perbandingan Rata-rata Prosentase Klasikal Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I dan Siklus II .....	161
4.7. Perbandingan Rata-rata Skor Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I dan Siklus II .....	163
4.8. Perbandingan Prosentase Peningkatan Kinerja Guru dalam Mengelola Kelas dengan menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus I dan Siklus II .....	164
4.9. Perbandingan Rata-rata Kelas dari Kondisi Awal, Siklus I, Dan Siklus II .....	166
4.10. Perbandingan Prosentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Matematika Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	167
5.1. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	200



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SDN Ngemplik Wetan 1 .....	211
2. Daftar Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Tahun Ajaran 2012/2013 .....	216
3. Nama Kelompok .....	217
4. Hasil UAS Murni Semester I (Kondisi Awal) Mata Pelajaran Matematika .....	218
5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Individu Menggunakan Model Pembelajaran RME .....	219
6. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Kelompok Menggunakan Model Pembelajaran RME .....	223
7. Lembar Kinerja Guru Menggunakan Model Pembelajaran RME .....	226
8. Lembar Catatan Lapangan .....	230
9. Daftar Absensi Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Siklus I .....	231
10. Silabus dengan menggunakan Model Pembelajaran RME .....	232
11. RPP dengan menggunakan Model Pembelajaran RME .....	238
12. Materi .....	244
13. LKS .....	246
14. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Matematika Kelas V Siklus I .....	248
15. Soal Tes Uji kelayakan Siklus I .....	250
16. Kunci Jawaban tes uji kelayakan soal Siklus I .....	256
17. Uji Validitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda .....	257
18. Uji Reliabilitas .....	263

19. Kisi-kisi Soal Matematika Kelas V Siklus I .....	264
20. Tes formatif .....	266
21. Kunci jawaban tes formatif Siklus I .....	270
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Individu Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	271
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Kelompok Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	279
24. Lembar Kinerja Guru Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	285
25. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V .....	293
26. Hasil catatan lapangan Siklus I .....	294
27. Foto-foto hasil pembelajaran siklus I .....	202
28. Daftar Absensi Siswa Kelas V SDN Ngemplik Wetan 1 Siklus II .....	304
29. Silabus dengan menggunakan Model Pembelajaran RME .....	305
30. RPP dengan menggunakan Model Pembelajaran RME .....	311
31. Materi .....	317
32. LKS .....	319
33. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Matematika Kelas V Siklus II .....	321
34. Soal Tes Uji kelayakan Siklus II .....	323
35. Kunci Jawaban tes uji kelayakan soal .....	330
36. Uji Validitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda .....	331
37. Uji Reliabilitas .....	337
38. Kisi-kisi Soal Matematika Kelas V Siklus II .....	338
39. Tes formatif .....	340
40. Kunci jawaban tes formatif Siklus II .....	344

41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Individu Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	345
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa secara Kelompok Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	353
43. Lembar Kinerja Guru Menggunakan Model Pembelajaran RME Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	359
44. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus II .....	367
45. Hasil catatan lapangan Siklus II .....	368
46. Foto-foto hasil pembelajaran siklus II .....	375
47. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SDN Ngemplik Wetan 1 .....	378
48. Pernyataan Peneliti .....	380
49. Daftar Riwayat Hidup .....	381
50. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	382
51. Lembar Konsultasi .....	383
52. Permohonan Ijin Penelitian .....	388
53. Surat Keterangan Penelitian .....	389
54. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan .....	390
55. Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	391